

“

BNCC EDUCAÇÃO INFANTIL

”

Jussara Cristina Barboza Tortella - PUC-Campinas

O movimento de construção da BNCC

- ▶ 2015 - O MEC institui (Portaria No 592), junto com o Consed e a Undime, o grupo de redação responsável pela primeira versão da BNCC.
- ▶ 2016 - Maio sai a segunda versão que é divulgada pelo Consed e Undime para todo o país (A consulta online da primeira versão é encerrada com mais de 12 milhões de contribuições da sociedade civil, professores, escolas, organizações do terceiro setor e entidades científicas).
- ▶ 2017 - Equipe de especialistas redige a terceira versão
- ▶ 2017 - MEC entrega ao CNE a quarta versão da BNCC, com as partes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

- ▶ **Ponto a considerar:** levou em consideração a consulta pública, as recomendações e sugestões de pareceristas críticos e dos representantes de sociedades científicas

Questionamentos iniciais

- ▶ Esperava-se que em 2018 todos os estados renovassem seus currículos à luz da BNCC, em um **processo colaborativo com os municípios**. Isso aconteceu?
- ▶ Como garantir que não haja um **descompasso** entre o que foi proposto e o que poderá ser efetivado?
- ▶ Por que a BNCC EI é considerada para alguns como um documento que reduz a organização curricular e para outros é um movimento de ampliação e ressignificação dos currículos?
- ▶ Quanto tempo a BNCC EI vai levar para ser implementada de forma plena?
- ▶ Há necessidade de materiais de apoio e formação dos professores?
- ▶ Como a comunidade escolar compreende a implementação da BNCC?

Alguns sentimentos retratados

- ▶ Qual o motivo de tantas mudanças?
- ▶ Por que aquele programa que iniciamos não terá continuidade?
- ▶ Quando teremos tempo de estudar e refletir sobre o que nos é solicitado?
- ▶ É verdade que agora teremos avaliação do tipo da Provinha Brasil para as crianças da EI?
- ▶ Agora não pode mais....

Algumas compreensões necessárias: BNCC e currículo

- ✓ **BNCC:** documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de **aprendizagens essenciais** que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento
- ✓ **O objetivo da BNCC** foi o de definir os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.
- ✓ **Currículo:**
 - ▶ “um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. Tais práticas são efetivadas por meio de relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças, e afetam a construção de suas identidades” (Parecer CNE/CEB no 20/09).

Algumas compreensões necessárias: BNCC e currículo

- ✓ E o que o currículo envolve?
- ✓ PPP - construído com a participação efetiva dos docentes:
- ✓ **Planejamento:** das situações cotidianas que envolvem a definição da organização de tempos e espaços e materiais.
- ✓ **Efetivação:** momento em que as crianças e os professores estabelecem relações na compreensão do mundo e de si mesmos por meio de diferentes linguagens.
- ▶ **Avaliação:** identificar as conquistas e as dificuldades percebidas nas práticas com as crianças e na relação da unidade de Educação Infantil como um todo com as famílias, possibilitando o planejamento de futuras ações.

10 COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

EDUCAÇÃO INFANTIL

—
Etapas

—
Direitos de
Aprendizagem e
Desenvolvimento

EDUCAÇÃO INFANTIL

Etapas

Direitos de
Aprendizagem e
Desenvolvimento

CONVIVER

BRINCAR

PARTICIPAR

EXPLORAR

EXPRESSAR-
SE

CONHECER-
SE



EDUCAÇÃO INFANTIL

Etapas

Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento

CONVIVER

Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

BRINCAR

Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais,

PARTICIPAR

Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

EXPLORAR

Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

EXPRESSAR-SE

Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

CONHECER-SE

Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

EDUCAÇÃO INFANTIL

Etapas

Campos de
Experiência

Eu, o outro e
nós

Corpo, gestos e
movimentos

Traços, sons,
cores e formas

Escuta, fala,
pensamento e
imaginação

Espaços, tempos,
quantidades,
relações e
transformações

EDUCAÇÃO INFANTIL

Etapas

Campos de Experiência

Eu, o outro e nós

Corpo, gestos e movimentos

Traços, sons, cores e formas

Escuta, fala, pensamento e imaginação

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

EDUCAÇÃO INFANTIL

Etapas

Campos de Experiência

Faixa etária

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

Eu, o outro e nós

Corpo, gestos e movimentos

Traços, sons, cores e formas

Escuta, fala, pensamento e imaginação

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

0 - 1a6m

1a7m - 3a11m

4a - 5a11m

(EI02EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras

(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.

Dois movimentos possíveis

- ▶ **Atuar ativamente** na implementação da BNCC a partir de uma análise minuciosa dos princípios que regem o PPP, a organização curricular e a BNCC.
- ▶ O que é nosso currículo já prevê? Quais são os objetivos de aprendizagem podem ser ampliados?
- ▶ Quais os objetivos de aprendizagem não são descritos na BNCC e que consideramos necessários?

- ▶ **Atuar passivamente**

Elementos a serem detalhados

- ▶ Destaque para a importância da intersetorialidade, principalmente nas creches (atenção integral à criança: ações educacionais + atenção à saúde + assistência social).
- ▶ Avaliação na EI
 - Procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças (perspectiva processual).
 - *Feedback* para replanejamento de ações
 - Avaliação como recurso para o desenvolvimento das crianças.
 - *Feedback* para replanejamento de ações e para os familiares
 - O ato de avaliar não pode levar a uma classificação das crianças em “aptas” ou “não aptas”, “prontas” ou “não prontas”, “maduras” ou “imaturas” (“não” a mecanismos de retenção das crianças).

Elementos a serem detalhados

- Sínteses das aprendizagens esperadas em cada campo para que as crianças tenham condições favoráveis para ingressar no Ensino Fundamental;
- São elementos balizadores e indicadores de objetivos a serem explorados na Educação Infantil, que serão ampliados e aprofundados no EF.
- Não devem ser compreendidas como condição ou pré-requisito para o acesso ao EF.

▶ jussaratortella@gmail.com