



CONTEÚDO PROGRAMÁTICO – Ensino Fundamental
1 PROEPRE: Programa de Educação Infantil e Ensino Fundamental
1.1 Programa, calendário, bateria de sondagem e teste situacional.
1.2 Educação e princípios construtivistas
1.3 Jean Piaget
2 O processo de construção do conhecimento
2.1 A escola e o desenvolvimento intelectual
2.1.1 Os três tipos de conhecimentos: físico, social, lógico-matemático
1.1.2 O processo de equilíbrio e o desenvolvimento intelectual
2.1.2 Os níveis de desenvolvimento intelectual: - sensório-motor; - pré-operacional e operacional concreto: noções lógicas: classificação, seriação, número; - formal.
2.1.4 Os fatores do desenvolvimento intelectual
3 Desenvolvimento cognitivo do aluno do Ensino Fundamental
3.1 O papel dos jogos na construção de conhecimentos
Estruturas operatórias concretas
3.2 Agrupamento
3.3 Operatório formal
4 PROEPRE: estrutura do trabalho diário
4.1 Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho Pedagógico
MATEMÁTICA
4.2 A construção do conhecimento matemático no Ensino Fundamental
4.2.1 Princípios e implicações pedagógicas para o ensino de matemática
4.2.2 Representação gráfica da quantidade
4.2.3 Noção de soma e valor posicional
4.2.4 A noção de multiplicação e problemas não formulados
4.2.5 Análise de atividades para o ensino da Matemática
4.2.6 Jogos para a aprendizagem da Matemática
4.3 MORAL
4.3.1 Desenvolvimento moral, afetivo e interação social
4.3.2 Moral, afetividade e interação social
4.3.5 Desenvolvimento social e moral
4.3.6 A Escola e o desenvolvimento moral.
4.3.3 Motivação, curiosidade e criatividade
4.3.4 Relações entre afetividade e inteligência
CIÊNCIAS
4.4 Conhecimento físico e compreensão das relações causais no ensino de Ciência
4.4.1 Princípios e implicações pedagógicas para o ensino de Ciências
4.4.2 Análise de atividades para o ensino de Ciências e/ou reelaboração de atividades para o ensino de Ciências
PORTUGUÊS
4.6 A construção da leitura e escrita no Ensino Fundamental
4.6.1 Psicogênese da narrativa
4.6.2 O papel do erro na construção do conhecimento do sistema escrito.
4.6.3 Produção de textos no Ensino Fundamental
4.6.4 Atividades e jogos de gramática
4.6.5 Atividade e jogos de leitura e escrita análise de livros de atividades e jogos comumente utilizados.
5 AVALIAÇÃO.
5.1 Processo de avaliação do aluno, do professor e do programa
5.2 Processo de avaliação
HISTÓRIA E GEOGRAFIA
4.5 Construção do conhecimento em Ciências Sociais
4.5.1 Princípios e implicações pedagógicas para o ensino das Ciências Sociais
4.5.2 História
Análise e reelaboração de atividades para construção do conhecimento nas Ciências Sociais
4.5.3 Geografia
4.5.4 Análise e reelaboração de atividades para construção do conhecimento nas Ciências Sociais
4.5.5 Educação econômica
A necessidade de uma visão trans e interdisciplinar para o ensino das Ciências Sociais.
6 AVALIAÇÃO DO CURSO – Teste Situacional